

ОТЗЫВ

эксперта, д.п.н., профессора Акиевой Гульданы Салморбековны на диссертацию Дергуновой Елены Юрьевны на тему: «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Актуальность диссертационной работы определяется тем, что в связи с глобальными процессами, происходящими в современном мире, коренными изменениями в системе социально-экономических отношений, демократизация общества, а вместе с ним всех общественных институтов, включая школу, выявили скрытые до этого многие проблемы. К одной из таких проблем относится и формирование поликультурности студентов.

Это в свою очередь требует наличия определенных теоретических знаний и практических методов работы в решении данной проблемы.

В связи с этим одной из важных задач вузов становится расширение поликультурных составляющих содержания высшего образования, повышения требований к овладению будущими специалистами мировым культурным наследием и иностранными языками. Владение иностранным языком обеспечивает непосредственный доступ к культуре и социальному опыту других народов, а также предполагает реализацию в процессе обучения диалога культур, открывающего более широкие возможности для межкультурного взаимодействия.

Актуальность проблемы поликультурного образования вызвана спецификой этнической ситуации в стране, определяемой полиэтническим и многоконфессиональным составом населения в РК, и в связи с этим, данная проблема требует исследования.

Цель исследования: выявить педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть научно-теоретические основы формирования поликультурной личности студентов.
2. Выявить педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов и разработать структурно-содержательную модель формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе.
3. Определить критерии, показатели и уровни сформированности поликультурной личности студентов языковых специальностей в условиях вуза.
4. Экспериментально проверить эффективность предложенной модели и условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Изучены теоретические основы формирования поликультурной личности студентов.
2. Выявлены и разработаны педагогические условия для успешного формирования поликультурной личности студентов.
3. Разработана структурно-содержательную модель, отражающая сущностные характеристики, систему критериев и показателей, позволяющих диагностировать различные уровни сформированности поликультурной личности студентов.
4. Проведена экспериментальная проверка эффективности введения в процесс обучения языковых специальностей вузов разработанного спецкурса «Поликультурность и полилингвизм» и учебного пособия по данному спецкурсу, что позитивно повлияла на процесс формирования поликультурной личности студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изучен опыт, проведена экспериментальная работа, определены педагогические условия, разработана модель, методические рекомендации, которые могут быть использованы в педагогическом процессе для формирования поликультурной личности студентов вузов. Так же надо отметить, что автором был разработан спецкурс «Поликультурность и полилингвизм» и учебного пособие по данному спецкурсу, что позитивно повлияла на процесс формирования поликультурной личности студентов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Изучение научно-теоретических основ формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов способствовало выявлению научно обоснованных педагогических условий формирования искомого качества.
2. Разработанная структурно-содержательная модель формирования поликультурной личности в вузе предполагает обязательным наличие следующих педагогических условий:
 - владение двумя и более языками (билингвизм, полилингвизм) и наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах;
 - положительная мотивация студентов к поликультурности и полилингвизму;
 - участие студентов в отборе содержания, методов и форм организуемого процесса в рамках студенто-центрированного обучения;

- использование комплекса диагностических методов, адекватно структурно-содержательной характеристике поликультурности для выявления сформированности искомого качества у студентов;
 - организация специальной методической работы с педагогами по подготовке их к целенаправленной, систематической деятельности со студентами по формированию поликультурной личности.
3. Формирование поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов представляет собой трех уровневый процесс, (высокий, средний, низкий), которые характеризуются следующими критериями:
- *когнитивный* – понимание и широта знаний о компонентах поликультурности и сформированность ценностных ориентаций студентов, знания о феномене культуры, о культурном многообразии мира, современных тенденциях глобализации, а также принципах, способах, приемах межкультурного взаимодействия и предотвращения конфликтов, обусловленных культурными различиями;
 - *мотивационный* - включает такие личностные характеристики как способность к эмпатии и толерантность, личностно-позитивное отношение к общекультурным ценностям, традициям, языкам, их разнообразию и проявление активности в формировании новых ценностей, готовность к их восприятию;
 - *поведенческий* – уважительное отношение к традициям своего и других народов и следование им в повседневной жизни и толерантность к другим, характеризуется конфликтоустойчивостью.
4. Результаты экспериментальной работы и выводы о целесообразности разработанной структурно-содержательной модели и педагогических условий, способствуют эффективному формированию поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе.

Работа состоит из трех глав, в которых автор постарался отразить решение каждой поставленной задачи.

Личный вклад соискателя состоит в том, что разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов, которая была апробирована на базе Жезказганского университета им. О.А. Байконурова и Аркалыкского государственного педагогического института им. И. Алтынсарина РК.

Для подтверждения полученных результатов в диссертационной работе представлено большое количество экспериментальных данных. Экспериментом в целом был охвачен 171 студент языковых специальностей педагогического направления.

Итоги проведенного исследования и апробация предложенной структурно-содержательной модели способствовала решению поставленных задач и достижению целей формирования поликультурной личности: приобщения студентов к национальной культуре, мировой культуре, языкам, литературе, традициям, истории, межкультурной коммуникации, чувства равенства и толерантности, а также обеспечивать диалог культур для представителей различных национальностей, привить чувство уважения к другим культурам, межкультурного общения.

Также наряду с положительными моментами в работе можно отметить следующие, на наш взгляд, **замечания, рекомендации:**

1. На стадии диагностического эксперимента надо было ввести вопросы сравнительного характера по истории и особенно по культуре между разными народами (стр. 122), с тем чтобы сравнить с результатами проведенной работы по формированию поликультурной личности студентов.
2. Необходимо было дать данные студентов по количеству и в процентном отношении – женского и мужского рода, по вузам.
3. Необходимо устранить ошибки и недочеты технического характера.

В работе содержится достаточное количество примеров, подтверждающих положительные результаты исследования. Достоверность полученных результатов подтверждена сравнением с экспериментальными данными.

Вывод:

Диссертация Дергуновой Е. Ю. на тему: «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Содержит решение актуальной задачи по совершенствованию задачи формирования поликультурной личности студентов. Но необходимо рассмотреть предложенные замечания и устранить ошибки и недочеты технического характера.

Эксперт
д.п.н., проф.



Акиева Г.С.

Дата: 07.06.19г.