

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования по кандидатской диссертации Дергуновой Елены Юрьевны на тему: «Педагогические условия развития поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Рассмотрев представленную Дергуновой Елены Юрьевны кандидатскую диссертацию на тему: «Педагогические условия развития поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования пришла к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.**

Представленная кандидатская диссертация Дергуновой Елены Юрьевны на тему: «Педагогические условия развития поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов», соответствует профилю диссертационного совета 13.18.573.

С помощью разработанной структурно-содержательной модели, были выявлены педагогические условия для формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов. В работе также, обусловлены методы, критерии и показатели, принципы способы, приемы межкультурного взаимодействия и предотвращения конфликтов, обусловленных культурными различиями, диагностированы различные уровни сформированности поликультурной личности. Экспериментально проверены эффективности предложенной модели и условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей.

Все эти исследования, в полной мере отвечают паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Целью исследования** является выявить педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе.

Поставленная цель достигнута решением **следующих задач:**

**1.** Раскрыты научно-теоретические основы формирования поликультурной личности студентов.

**2.** Выявлены педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов и разработана структурно-содержательная модель формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе.

**3.** Определены критерии, показатели и уровни сформированности поликультурной личности студентов языковых специальностей в условиях вуза.

**4.** Экспериментально проверены эффективность предложенной модели и условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей.

**Объектом исследования** явился педагогический процесс в учреждениях высшего профессионального образования.

**Предметом исследования** выступает формирование поликультурной личности студентов вуза как интегрального качества, включающие в себя активную жизненную позицию, развитое чувство эмпатии и толерантности, эмоциональной устойчивости и т.п., в педагогическом процессе изучения иностранного языка.

**Объект и предмет исследования** соответствуют требованиям к исследованию по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

## **2. Актуальность темы диссертационного исследования.**

Глобальные процессы, происходящие в современном мире, коренные изменения в системе социально-экономических отношений, происходящие в Республике Казахстан, демократизация общества, а вместе с ним всех

общественных институтов, включая школу, выявили скрытые до этого многие проблемы. К одной из таких проблем относится и формирование поликультурности казахстанцев. В связи с этим одной из важных задач вузов становится расширение поликультурных составляющих содержания высшего образования, повышения требований к овладению будущими специалистами мировым культурным наследием и иностранными языками. Владение иностранным языком обеспечивает непосредственный доступ к культуре и социальному опыту других народов, а также предполагает реализацию в процессе обучения диалога культур, открывающего более широкие возможности для межкультурного взаимодействия.

Анализ научных работ показал, что в настоящее время нет единых взглядов на природу феномена «поликультурной личности», проблема формирования поликультурной личности студентов вуза в процессе обучения иностранному языку на основе системного подхода остается недостаточно разработанной.

На основании вышеизложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

**3. Научные результаты.** В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

**Результат 1.** В первой главе диссертант описывает решение первой задачи исследования, которая заключалась в выявлении теоретико-методологических основ формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе в контексте ведущих образовательных тенденций, а именно в изучении и анализе трудов отечественных и зарубежных ученых-исследователей по исследуемой проблеме (теоретические основы), а также в анализе методологических подходов

предшествующих диссертационных работ по исследуемой проблеме (методологические основы).

Изучение теоретико-методологических основ формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов способствовало выявлению научно обоснованных педагогических условий формирования искомого качества.

**Результат 2.** Во второй главе диссертантом определены объект и предмет исследования, также выявлены педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов, разработана структурно-содержательная модель формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе и решена задача определения критериев, показателей и уровней формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в условиях вуза.

**Результат 3.** В третьей главе, диссертантом экспериментально проверены эффективности предложенной модели и условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей способствовала созданию благоприятной образовательной среды формирования поликультурности студентов.

**4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования; многократной апробацией результатов исследования; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

**Результат 1.** Обоснованы необходимостью изучением теоретико-методологических основ для выявления научно обоснованных

педагогических условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов. Данный результат достоверен, так как получен в результате аналитического обзора существующих методологических подходов к исследуемой проблеме, современного состояния формирования поликультурной личности студентов в педагогической теории и практике исследуемого феномена, а также базируется на глубоком анализе научных понятий теории и общим законом взаимосвязи и единства теории и практики.

**Результат 2.** Данный результат достоверен, так как разработанная структурно-содержательная модель формирования поликультурной личности в вузе предположила обязательное наличие следующих педагогических условий: владение двумя и более языками (билингвизм, полилингвизм) и наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах, положительная мотивация студентов к поликультурности и полилингвизму, участие студентов в отборе содержания, методов и форм организуемого процесса в рамках студентоцентрированного обучения, использование комплекса диагностических методов, адекватно структурно-содержательной характеристике поликультурности для выявления сформированности искомого качества у студентов, организация специальной методической работы с педагогами по подготовке их к целенаправленной, систематической деятельности со студентами по формированию поликультурной личности.

**Результат 3.** Обоснованность данного результата подтверждается разработанной единолично диссертантом, структурно-содержательной модели, отражающая сущностные характеристики, систему критериев и показателей, позволяющих диагностировать различные уровни сформированности поликультурной личности.

Достоверность основана на тщательном анализе существующих положений, всестороннем анализе существующей практики, ведущих тенденций данного процесса в образовательной практике.

**Результат 4.** Экспериментально проверены эффективности



предложенной модели и условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей, которые способствовали созданию благоприятной образовательной среды формирования поликультурности студентов. Доказано, что введение в процесс обучения языковых специальностей вузов разработанного диссертантом спецкурса «Поликультурность и полилингвизм» и учебного пособия по данному спецкурсу позитивно влияет на процесс формирования поликультурной личности студентов.

**5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

**Результат 1.** Новый, так как автором на основе анализа философской, психолого- педагогической и культурологической литературы уточнены определения базовых понятий: «личность», «культура», «культура общения», «поликультурная личность», «язык», «формирование», раскрыты сущности и содержания этих понятий. Также на их основе диссертантом выработано собственное видение сущности феномена «поликультурная личность».

**Результат 2.** Новый ввиду того, что выявлены и разработаны педагогические условия для успешного формирования поликультурной личности. Диссертант предположил обязательное наличие следующих педагогических условий: владение двумя и более языками (билингвизм, полилингвизм), наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах, положительная мотивация студентов к поликультурности и полилингвизму, участие студентов в отборе содержания, методов и форм организуемого процесса в рамках студентоцентрированного обучения, использование комплекса диагностических методов, адекватно структурно-содержательной характеристике поликультурности для выявления сформированности искомого качества у студентов, организация специальной

методической работы с педагогами по подготовке их к целенаправленной, систематической деятельности со студентами.

**Результат 3.** Новый, так как разработанные модель структурно-содержательная модель, уровни, критериальный аппарат послужило для выявления уровня сформированности данного качества у студентов языковых специальностей вузов. Теоретическое исследование по проблеме сущности поликультурной личности позволило скорректировать содержание, формы и методы для проведения экспериментальной работы.

**Результат 4.** Также является новым, т.к. доказано, что введение в процесс обучения языковых специальностей вузов разработанного диссертантом спецкурса «Поликультурность и полилингвизм» и учебного пособия по данному спецкурсу позитивно повлияли на процесс формирования поликультурной личности студентов.

**6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Диссертация Дергуновой Елены Юрьевны на тему: «Педагогические условия развития поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов» посвящена развитию теории поликультурной личности студентов языковых специальностей. Полученные результаты имеют теоретический интерес и представляют собой законченное исследование. Диссертационное исследование представляет собой комплексное исследование проблемы в новых современных педагогических условиях. Результаты подтверждены исследованием реальных проблем, существующих в практике высших школах образования. Полученные результаты в рамках исследования взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Рассматриваемая работа является одной из первых попыток исследования процесса развития поликультурной личности

студентов языковых специальностей вузов, посредством применения новых педагогических условий, предлагаемых диссертантом с учётом современных методологических концептуальных положений.

Диссертация содержит ряд новых положений и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной современной актуальной проблемы.

**7. Практическая значимость исследования** заключается в изучении опыта, экспериментальной работе, выявлении педагогических условий, разработке модели, методических рекомендаций, которые могут быть использованы в педагогическом процессе для формирования поликультурной личности студентов вузов. Разработанный спецкурс «Поликультурность и полилингвизм» и учебное пособие по данному спецкурсу можно использовать в процессе обучения языковых специальностей вузов.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ по изучению языков, могут найти реальное применение при совершенствовании Государственных образовательных стандартов, планов работы, планировании образовательных программ и других нормативных документов по формированию поликультурной личности студентов языковых специальностей, а практические рекомендации могут быть использованы в образовательном процессе при подготовке студентов языковых специальностей.

Реализация материалов диссертации Дергуновой Елены Юрьевны отразилась в 15 научных публикациях. Из них статья: «The analyses of the Kazakh cultural identity on the basis of Ilyas Yessen berlin's work "The Nomads:The Charmed Sword"» опубликована в журнале «Социосфера», который входит в систему РИНЦ, за пределами Кыргызстана. Материалы



диссертации могут быть использованы в процессе развития и формирования поликультурной личности студентов вузов.

**8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

1. **Дергунова, Е.Ю.** Взаимосвязь языка и культуры при формировании личности. [Текст] / Дергунова Е.Ю.// Сборник материалов научно-практической конференции «Білім сапасы: басқару, бакылаужәнебағалау». – Жезказган, 2004. – С. 75-79.

2. **Дергунова, Е.Ю.** Язык и культура. [Текст] / Дергунова Е.Ю.// Сборник материалов IV Международных Байконуровских чтений. – Жезказган, 2004. – С. 180-185.

3. **Дергунова, Е.Ю.** Формирование поликультурной личности подростка при обучении иностранным языкам [Текст] / Дергунова Е.Ю.// Сборник материалов научно-практической конференции «Келешек-2006». – Жезказган, 2006. – С.37-41.

4. **Дергунова, Е.Ю.** К вопросу о формировании поликультурной личности студентов языковых специальностей [Текст] / Дергунова Е.Ю.//Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – Бишкек, 2012. – №2. – С. 199-202.

5. **Дергунова, Е.Ю.** К вопросу о культуре и формировании личности [Текст]/Дергунова Е.Ю.,// Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева: специальный выпуск. – Бишкек, 2015. С.199-202

6. **Дергунова, Е.Ю.** К вопросу о развитии поликультурной личности студентов вуза [Текст]/Дергунова Е.Ю.//Вестник Кыргызского

государственного университета им. И. Арабаева: специальный выпуск. – Бишкек, 2015. С.193-196

7. **Дергунова, Е.Ю.** К вопросу о культуре и формировании поликультурной личности [Текст] / Дергунова Е.Ю.// Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева: специальный выпуск. – Бишкек, 2016. – С.199-202.

8. **Dergunova, Y.U.** The analyses of the Kazakh cultural identity on the basis of Ilyas Yessen berlin's work "The Nomads: The Charmed Sword" [Text] / M.M.Kydyrova, G.Tleuzhanova, Z. Kashkinbaeva, R.Kassenova, Y.U. Dergunova // Журнал «Социосфера». – Прага, 2016. – №1. – С. 38-46.

9. **Дергунова, Е.Ю.** Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей ВУЗов [Текст] / Дергунова Е.Ю., Калдыбаева А.Т.//Universum: Психология и образование: электронный научный журнал. – 2017. – №5(35). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/4753>

10. **Дергунова, Е.Ю.** Вопросы поликультурного образования в Казахстане» [Текст] / Дергунова Е.Ю., Калдыбаева А.Т.//Сборник материалов Международных XVII Байконуровских чтений. –Жезказган, 2017. – С. 181-183.

11. **Дергунова, Е.Ю.** Поликультурная компетентность и условия ее формирования [Текст] /Дергунова Е.Ю.//Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева: специальный выпуск. – Бишкек, – 2017. – С. 262-264.

12. **Дергунова, Е.Ю.** Содержание понятия "личность" с позицииразных теоретических представлений [Текст]/Дергунова Е.Ю., Сарсембаева У.С.//Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева: специальный выпуск. – Бишкек, – 2017. – С. 398-401.

13. **Дергунова, Е.Ю.** Диалог культур как один из компонентов поликультурного образования [Текст]/Дергунова Е.Ю., Жактаева А.К.//

Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева: специальный выпуск. – Бишкек, 2018.

14. **Dergunova, Y.U.** To the Issue of Multicultural Education in Kazakhstan [Text] / Dergunova Y.U., Kaldyaeva A., Kashkinbaeva Z., Rakhimekova G., Zhalelova G., Zhaktayeva A., Sarsemayeva U. // Paradigms of knowledge. – Прага, Чехия, 2018. – №3. – pp. 25-38  
[http://sociosphaera.com/paradigmata\\_poznani/paradigmata\\_poznani-3-2018/](http://sociosphaera.com/paradigmata_poznani/paradigmata_poznani-3-2018/)

15. **Дергунова, Е.Ю.** Роль языка, литературы и истории в сохранении национального кода [Текст]/ Кашкинбаева З.Ж., Дергунова Е.Ю.// Сборник республиканской научно-практической конференции «Трехязычие – основа конкурентоспособности». – Аркалык, 2018. – С.179-184.

**9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**  
Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

9. Высоко в целом оценивая уровень и результаты исследования, считаем необходимым высказать **следующие замечания и предложения.**

**Замечание:**

1. В диссертационной работе отсутствуют рассуждения и высказывания Кыргызстанских ученых по проблеме «поликультурной личности студентов», хотя упомянуты их фамилии, хотелось бы конкретных, четких рассуждений и высказываний наших ученых именно по этой рассмотренной проблеме.
2. В названии диссертации говорится «студентов языковых специальностей вузов», но нигде в тексте работы не отражены особенности анализа студентов языковых специальностей высших школах, т.е. не рассмотрены их особенности в обучении, не рассмотрен Государственный образовательный стандарт этих языковых специальностей.

В целом, несмотря на отмеченные замечания, представленная диссертация выполнена на должном научном уровне, если рассматривать эту работу как квалификационную, и представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему.

Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету Д13.18.573 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять к защите диссертацию Дергуновой Елены Юрьевны на тему: «Педагогические условия развития поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени **кандидата педагогических наук**, так как содержание диссертации соответствует шифру данной диссертации.

**Член комиссии:**

доктор педагогических наук, доцент  Сартбекова Н.К.

**Подпись члена комиссии заверяю:**

**Учёный секретарь диссертационного совета,**

доктор педагогических наук, профессор  А.Т. Калдыбаева

